МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000b1b84c97121827c8386000200000b1b
Владелец: Семидоцкий Виктор Александрович
Действителен от 03-09-2021 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕГИОНОВ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра цифровой экономики Удовик Е.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование у студентов компетенций по комплексному анализу социально-экономического состояния территорий, выявлению факторов развития и ограничений роста, оценке качества жизни населения, конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности регионов, а также подготовке аналитических материалов для принятия управленческих решений органами власти и бизнесом.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретические основы региональной диагностики;
- Освоить систему показателей социально-экономического развития территорий;
- Освоить методы анализа пространственного развития;
- Приобрести навыки выявления проблем и точек роста регионов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способен представлять результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач в меняющихся финансово-экономических условиях

ПК-П6.1 Разрабатывает варианты управленческих решений на основе анализа финансовой и нефинансовой информации

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает варианты управленечкских решений и особенности их применения в деятельности it-предприятия и it-проектов

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет разрабатывать варианты управленческих решений с учетом специфики деятельности it-предприятия и it-проектов

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет методами разработки управленечкских решений для оценки деятельности it-предприятия и it-проектов

ПК-П6.2 Обосновывает управленческие решения, обеспечивает их реализацию в условиях динамичной среды

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает особенности разработки управленческих решений в условиях динамической среды

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет обосновывать управленечские решения в условиях динамической среды

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет методами обоснования и выбора управленческих решений в условиях динамической среды

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социально-экономическая диагностика регионов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		18	16	73	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы диагностики регионов	**14**		**4**	**2**	**8**	ПК-П6.1 ПК-П6.2
Тема 1.1. Теоретические основы социально-экономической диагностики регионов	7		2	1	4	
Тема 1.2. Информационная база регионального анализа	7		2	1	4	
Раздел 2. Диагностика отдельных сфер регионального развития	**56**		**10**	**10**	**36**	ПК-П6.1 ПК-П6.2
Тема 2.1. Диагностика демографического потенциала региона	10		2	2	6	
Тема 2.2. Диагностика экономики региона	10		2	2	6	
Тема 2.3. Диагностика рынка труда	10		2	2	6	
Тема 2.4. Диагностика уровня и качества жизни населения	10		2	2	6	

Тема 2.5. Диагностика инновационного и цифрового развития региона	8		1	1	6	
Тема 2.6. Диагностика инвестиционной привлекательности	8		1	1	6	
Раздел 3. Пространственный анализ и оценка регионального развития	**38**	**1**	**4**	**4**	**29**	ПК-П6.1 ПК-П6.2
Тема 3.1. Пространственный анализ и территориальные диспропорции	7	1	1	1	4	
Тема 3.2. Интегральная оценка и рейтингование регионов	6		1	1	4	
Тема 3.3. Социально экономический паспорт региона	25		2	2	21	
Итого	**108**	**1**	**18**	**16**	**73**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы диагностики регионов
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы социально-экономической диагностики регионов
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Понятие «регион». регион как социально-экономическая система. Сущность социально-экономической диагностики: цели, задачи, объект и предмет. Принципы диагностики. Типология регионов и её значение для выбора методов диагностики. Основные подходы к диагностике. Этапы проведения диагностики.

Тема 1.2. Информационная база регионального анализа
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Источники данных: Росстат (сборники, базы данных, ЕМИСС), Минэкономразвития. Цифровые инструменты (ГИС, отурытые данные субъектов РФ).

Раздел 2. Диагностика отдельных сфер регионального развития
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 2.1. Диагностика демографического потенциала региона
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Демографические показатели: численность населения, естественный и миграционный прирост, возрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни. Методы оценки демографического потенциала: индексы демографической нагрузки, коэффициенты рождаемости/смертности, миграционные балансы. Связь демографии с экономикой: рынок труда, нагрузка на бюджет, долгосрочные тренды.

Тема 2.2. Диагностика экономики региона
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Ключевые индикаторы: ВРП и темпы роста, структура ВРП по видам деятельности, производительность труда, инвестиции в основной капитал. Отраслевая структура и специализация: коэффициенты локализации, индексы сравнительных преимуществ. Малое и среднее предпринимательство. Внешнеэкономическая деятельность.

Тема 2.3. Диагностика рынка труда
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Показатели рынка труда: уровень занятости и безработицы, средняя заработная плата, структура занятости по отраслям и профессиям, неформальная занятость. Квалификационная структура кадров. Региональные дисбалансы: дефицит/избыток кадров, территориальная мобильность, сезонность. Дефицит компетенций.

Тема 2.4. Диагностика уровня и качества жизни населения
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Уровень жизни: доходы, бедность, дифференциация доходов (коэффициент Джини). Качество жизни: жилищные условия, доступность здравоохранения и образования, экология, безопасность, инфраструктура. Интегральные индикаторы: индекс человеческого развития (ИЧР) на региональном уровне, индексы благополучия. Социальная инфраструктура.

Тема 2.5. Диагностика инновационного и цифрового развития региона
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Цифровая экономика региона. Научно-технологический потенциал. Стартап-экосистема. Университеты и центры компетенций. Институциональная среда: наличие технопарков, бизнес инкубаторов, программ поддержки стартапов. Инновационные индикаторы. Цифровая зрелость.

Тема 2.6. Диагностика инвестиционной привлекательности
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Факторы инвестиционной привлекательности. Инвестиционный климат. Инвестиционный потенциал. Инвестиционные риски: экономические, правовые, экологические, социальные. Рейтинги регионов.

Раздел 3. Пространственный анализ и оценка регионального развития
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

Тема 3.1. Пространственный анализ и территориальные диспропорции
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Центр-периферия. Агломерации. Опорные населенные пункты. Пространственное развитие. Инструменты анализа.

Тема 3.2. Интегральная оценка и рейтингование регионов
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Система показателей. Нормирование данных. Индексный анализ. Метод многокритериальной оценки

Тема 3.3. Социально экономический паспорт региона
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)
Краткая характеристика региона. Демографический профиль. Экономический профиль. Рынок труда. Уровень и качество жизни. Инновации и цифровизация. Инвестиционная привлекательность. SWOT-анализ региона. Рейтинг проблем и точек роста. Предложения по развитию территории до 2035 года

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы диагностики регионов

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что понимается под социально-экономической диагностикой региона?

А. Оценка только экономических показателей региона за последний год
Б. Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы региона для выявления проблем и резервов
В. Сбор статистических данных без их интерпретации
Г. Сравнение региона только с федеральными средними значениями

2. Для корректной социально-экономической диагностики наиболее важен принцип

А. Закрытости данных
Б. Комплексности и системности
В. Оценки исключительно по ВРП
Г. Игнорирования временных рядов

3. Основной целью социально-экономической диагностики региона является

А. Подготовка ежегодного пресс-релиза
Б. Выявление проблемных зон, диспропорций и точек роста для управленческих решений
В. Формальное заполнение отчётных форм
Г. Определение рейтинга губернатора

4. Какой из подходов предполагает рассмотрение региона как открытой системы, взаимодействующей с внешней средой?

А. Локальный подход
Б. Системный подход
В. Изолированный подход
Г. Формальный подход

5. Какой термин обозначает совокупность показателей, характеризующих состояние региона и пригодных для сравнений и мониторинга?

А. Система индикаторов
Б. Статистический отчёт
В. Бухгалтерский баланс
Г. Бюджетная роспись

6. Социально-экономическая диагностика региона решает задачи

А. Выявление территориальных диспропорций
Б. Определение оптимальной структуры меню в школьных столовых
В. Оценка потенциала и ограничений развития
Г. Назначение руководителей муниципальных образований

7. Какие источники данных используются для социально-экономической диагностики регионов?

А. Данные Росстата (ЕМИСС, публикации по регионам)
Б. Отчёты региональных органов исполнительной власти и Минфина
В. Данные налоговых органов по НДФЛ (агрегированные)
Г. Внутренние отчёты отдельных предприятий без публикации
Д. Приказы руководителя

8. Какие свойства должны быть у системы индикаторов региональной диагностики?

А. Измеримость и сопоставимость
Б. Полная закрытость для внешних пользователей
В. Релевантность целям диагностики.
Г. Зависимость только от субъективных оценок экспертов

9. Какие методы применяются в теоретической базе региональной диагностики?

А. Сравнительный анализ
Б. Метод случайного подбора данных
В. Балансовый метод
Г. Метод «чёрного ящика» без учёта структуры

10. Соотнесите принципы диагностики и их содержание:

Объективность - Использование достоверных данных и корректных методов анализа
Комплексность - Одновременный учёт экономических, социальных и институциональных аспектов
Динамичность - Анализ показателей в динамике, учёт трендов и цикличности

Раздел 2. Диагностика отдельных сфер регионального развития

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Для оценки неравномерности социально-экономического развития муниципальных районов внутри субъекта РФ целесообразно использовать

А. Метод экспертных оценок без количественных данных
Б. Коэффициент вариации по ключевым индикаторам (доходы, ВРП на душу, инвестиции)
В. Только сравнение абсолютных значений ВРП
Г. Опросы жителей без статистической обработки

2. Какой показатель чаще всего используют для оценки экономического потенциала региона?

А. Количество кафе в регионе
Б. Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения
В. Средняя температура воздуха
Г. Количество праздничных дней

3. Коэффициент демографической нагрузки характеризует

А. Отношение числа туристов к численности населения
Б. Соотношение численности нетрудоспособного населения к трудоспособному
В. Количество рабочих мест на 1000 жителей
Г. Уровень миграции за год

4. Какой из показателей лучше всего отражает уровень благосостояния населения региона в рамках социально-экономической диагностики?

А. Среднедушевые денежные доходы населения с поправкой на индекс потребительских цен
Б. Валовой региональный продукт (ВРП) в текущих ценах
В. Объём инвестиций в основной капитал
Г. Численность занятых в экономике

5. Что показывает уровень инновационной активности региона?

А. Доля организаций, выполнявших исследования и разработки, и объём инновационных товаров/услуг
Б. Количество публикаций в соцсетях
В. Число зарегистрированных патентов без учёта внедрения
Г. Объём рекламных расходов компаний

6. Какие данные используют для диагностики экономики региона?

А. Динамика ВРП и отраслевая структура экономики
Б. Рейтинг популярности губернатора в соцсетях
В. Показатели производительности труда и фондоотдачи
Г. Среднее количество детей в семье

7. Какие компоненты важны для оценки инвестиционной привлекательности региона?

А. Инвестиционный климат и административные барьеры
Б. Исторические достопримечательности
В. Наличие инфраструктуры и квалифицированных кадров
Г. Количество осадков в году

8. Соотнесите методы диагностики и их назначение

Балансовый метод - Увязка ресурсов и потребностей
SWOT-анализ региона - Оценка внутренних сильных/слабых сторон и внешних возможностей/угроз
PEST-анализ - Анализ макросреды (политические, экономические, социальные, технологические факторы)

9. Какие факторы учитывают при диагностике инновационного развития региона?

А. Численность исследователей и затраты на НИОКР

Б. Число ресторанов быстрого питания

В. Доля инновационной продукции в общем объёме отгруженной продукции

Г. Средняя скорость интернета без учёта использования

10. Какие индикаторы применяют для оценки качества жизни населения?

А. Ожидаемая продолжительность жизни

Б. Объём экспорта сырья

В. Обеспеченность жильём на душу населения

Г. Количество промышленных предприятий

Раздел 3. Пространственный анализ и оценка регионального развития

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что позволяет выявить пространственный анализ регионального развития?

А. Личные доходы отдельных граждан

Б. Территориальные диспропорции, кластеры, зоны роста и депрессивные территории

В. Расписание общественного транспорта

Г. Личные предпочтения жителей

2. Какой метод позволяет визуализировать региональные различия по ключевым индикаторам?

А. Текстовый отчёт

Б. Картографический метод

В. Телефонный опрос

Г. Личное интервью

3. Что такое интегральная оценка регионального развития?

А. Сводный показатель, агрегирующий несколько частных индикаторов для сравнения регионов

Б. Сумма всех доходов бюджета региона

В. Среднее арифметическое всех показателей без учёта весов

Г. Мнение одного эксперта

4. Что включает социально-экономический паспорт региона?

А. Паспортные данные жителей

Б. Список всех предприятий без анализа

В. Систематизированную информацию о ключевых показателях социально-экономического развития региона

Г. Художественные описания достопримечательностей

5. Какие методы применяют для пространственного анализа?

А. Кулинарные рецепты

Б. Картографирование и геоинформационные системы (ГИС)

В. Методы кластерного анализа и типологизации территорий

Г. Астрологические прогнозы

6. Какие методы используют для построения интегральных оценок?

А. Метод суммирования нормированных показателей с весами

Б. Случайный выбор показателей

В. Метод главных компонент или факторный анализ

Г. Оценка по одному показателю

7. Какие блоки целесообразно включать в социально-экономический паспорт региона?

А. Демография, рынок труда, доходы и уровень жизни

Б. Рецепты национальных блюд

В. Экономика, инвестиции, инновации, инфраструктура

Г. Личные дневники чиновников

8. Какие эффекты могут возникать при наличии территориальных диспропорций?

А. Отток квалифицированных кадров из депрессивных территорий
Б. Рост цен на недвижимость во всех районах одинаков
В. Усиление межрегионального неравенства и снижение общей эффективности экономики
Г. Полное исчезновение различий между регионами

9. Кластерный анализ – это

А. Группировка территорий по схожести социально-экономических характеристик
Б. Визуализация различий по индикаторам по территориям
В. Выявление территорий с опережающим/отстающим развитием
Г. Количественная оценка уровня развития территории

10. В аналитическую записку по результатам диагностики региона НЕ включают

А. Базовые индикаторы (ВРП, доходы, безработица, доходы бюджета)
Б. Динамика показателей за 3–5 лет и сравнение со среднероссийскими значениями
В. Прогноз на 1 год с указанием неопределённостей и сценариев
Г. Индикаторы по территориям
Д. Формирование туристических маршрутов

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Пятый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П6.2
Вопросы/Задания:

1. Раскройте понятие социально-экономической диагностики региона. В чём её цель, задачи и место в системе регионального управления?

2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы социально-экономической диагностики (объективность, системность, сопоставимость и др.).

3. Опишите этапы проведения социально-экономической диагностики региона и укажите, какие методы анализа целесообразно применять на каждом этапе.

4. Дайте сравнительную характеристику основных подходов к диагностике регионов (сравнительный, факторный, индексный, кластерный).

5. Что понимается под информационной базой регионального анализа? Перечислите основные источники данных (Росстат, ведомственная отчётность, открытые данные, Big Data) и укажите их преимущества и ограничения.

6. Раскройте роль нормативно-правовой базы (ФЗ, стратегии, госпрограммы) в постановке задач и интерпретации результатов региональной диагностики.

7. Перечислите ключевые индикаторы демографического потенциала региона (численность, естественный и миграционный прирост, возрастная структура, ожидаемая продолжительность жизни). Как они используются в диагностике?

8. Опишите, как демографические тренды (старение населения, отток молодёжи) влияют на социально экономическое развитие региона и какие риски они формируют.

9. Назовите основные показатели, характеризующие экономику региона (ВРП, структура ВРП по видам деятельности, производительность труда, доля МСП). Раскройте их экономический смысл и ограничения при межрегиональных сравнениях.

10. Перечислите индикаторы диагностики рынка труда региона (уровень безработицы, структура занятости, напряжённость на рынке труда, средняя заработная плата). Как они дополняют друг друга в комплексной оценке?

11. Раскройте взаимосвязь между состоянием рынка труда и инвестиционной привлекательностью региона. Приведите примеры.

12. Опишите систему показателей уровня и качества жизни (доходы, бедность, жилищные условия, доступность услуг здравоохранения и образования). Как их агрегируют для сравнительного анализа регионов?

13. Объясните, в чём разница между показателями «уровень жизни» и «качество жизни». Приведите примеры индикаторов для каждой категории.

14. Перечислите ключевые индикаторы инновационного развития региона (затраты на НИОКР, число патентов, доля инновационной продукции, активность вузов и НИИ). Как они отражают инновационный потенциал территории?

15. Раскройте основные показатели цифрового развития региона (доступ к интернету, проникновение мобильной связи, цифровизация госуслуг, доля ИТ сектора в ВРП). Как эти показатели связаны с конкурентоспособностью региона?

16. Назовите основные факторы инвестиционной привлекательности региона (инфраструктурные, институциональные, кадровые, финансовые). Как их оценивают в практике региональной диагностики?

17. Раскройте содержание пространственного анализа в региональной диагностике. Какие методы (картографирование, кластеризация, гравитационные модели) применяют для выявления территориальных диспропорций?

18. Опишите, как выявляют и интерпретируют территориальные диспропорции (разрывы в уровне развития между муниципалитетами, агломерациями и периферией). Приведите примеры инструментов для их количественной оценки.

19. Раскройте методику интегральной оценки и рейтингования регионов. Какие этапы включает построение интегрального индекса (нормирование, взвешивание, агрегирование)?

20. Что такое социально-экономический паспорт региона? Перечислите его основные разделы и объясните, как он используется в практике регионального управления.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Урунов, А.А. Региональная экономика: Учебник и практикум / А.А. Урунов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 366 с. - 978-5-16-107448-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2169/2169229.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019099-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079696 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Региональная экономика: стратегические решения, развитие и управление : монография / О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук О.П. Ивановой, д-ра экон. наук В.М. Тумина, канд. экон. наук В.А. Трифонова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 380 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2189474. - ISBN 978-5-16-020736-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219009 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://rosstat.gov.ru/ - Росстат
2. https://znanium.com/ - Znanium.com*
3. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
4. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)